**Конспект НОД подготовка к обучению грамоте для детей подготовительной группы**

**Тема:** **«Кто мы будем после детского сада».**

Выполнила: Машарских Светлана Вячеславовна.

**Цель:** Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** Закрепить у детей умение давать основные характеристики звуков; Совершенствовать в умении проводить звуковой анализ слов; Закреплять умение составлять предложения с помощью схемы.
2. **Развивающие:** Развивать логическое мышление, произвольное внимание, интерес к учебной деятельности

**Воспитательные:** Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.

**Образовательная область:** Познавательная

**Время проведения:** 30 минут

**Форма проведения:** групповая

**Оборудование**

**Демонстрационный материал:** шарики; конверты с заданиями; карта ученики, картинки со школьными принадлежностями.

**Раздаточный материал:** карточки буквы, счетные палочки, карточки со слоговыми домиками.

**Подготовительная работа:** учить давать основные характеристики звукам, производить звуковой анализ слов, тренироваться в составление предложений.

**Методическая литература** (для подготовки конспекта): методический комплект программы «Детство».

**Технологическая карта организации НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап деятельности, задачи** | **Организация** | **Содержание** | **Формы, методы, приемы** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Вводно-организационный:** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности*.* | Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание, что к ним в гости пришла кукла, которая плачет. | Задает вопросы, вовлекает детей в совместную деятельность, предлагает детям определить, что случилось у куклы | Сообщение, приглашение помочь | Первоначальный интерес, проявление любознательности |
| 2 | **Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:**  создание проблемной ситуации. | Дети стоят вокруг воспитателя, слушают что рассказывает кукла | «Здравствуйте, ребята! Меня зовут кукла Снежана я плачу потому что ни могу выполнить задания Светлана Вячеславовна приготовила для меня задания. Они очень сложные, но интересные. В группе нужно найти шарики лопнуть их и достать задание. Выполнив правильно все задания, я должна, собрать целую картинку, и узнать, какого звания я буду удостоена при поступлении в школу. | Рассказ куклы  Вопросы к детям, стимулирует, на размышления, | Включаются в деятельность, появляется интерес помочь кукле |
| 3. | **Информационно-аналитический:** обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения; актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации. | Дети стоят вокруг воспитателя, слушают что рассказывает кукла | Кукла просит о помощи: «Кстати, а какая эта группа? подготовительная значит вы тоже идете в школу? Хотите узнать какое звание у нас будет? Поможете мне и себе?  Даём подсказку: «Шарики лежат в лукошке, лукошко у окошка | Аналитическая беседа о рассказе куклы | Умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют выстраивать полные ответы |
| 4. | **Практический:**реализация намеченного плана действий, практическое решение проблемной ситуации | Дети находят шарики у окошка лопают шарик в нем находят первое задание, садятся на стульчики за столы. | Педагог читает **Задание № 1:** Скажите, какими бывают звуки? (гласные и согласные) Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным) На какие звуки делятся согласные звуки? (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)  Каким цветом обозначают твёрдые согласные звуки? (синим) Каким цветом обозначают мягкие согласные звуки? (зелёным) Я буду называть любой звук, а вы поднимите фишку того цвета, которым этот звук можно обозначить.  **Задание №2:** В.: У вас на столах лежат счетные палочки, они нам нужны, чтобы выполнить следующее задание. Послушайте слова, и какой звук в словах, вы услышите первым – обозначьте его соответствующей буквой. Выложите эту букву из счетных палочек.  Проводиться физкультминутка  **задание №3:**  В.: (читает задание) Посмотрите внимательно на картинку. Что изображено на ней? (Три домика).  - Одинаковы ли домики? (Нет, в первом домике одно окно, во втором - два, в третьем - три).  - Нам необходимо распределить школьные принадлежности по домикам. В первом домике будут школьные принадлежности, в названиях которых 1 слог.  - Как вы думаете, какие школьные принадлежности будут жить во втором домике? (в названиях которых два слога). - Какие школьные принадлежности будут жить в третьем домике? (в названиях которых три слога) После всех заданий дети получают по одному из фрагмента разрезанного слова, собирают картинку воспитатель и кукла читают слово УЧЕНИКИ. Это значит, когда вы пойдете в школу вы будете ученики. | Практическое выполнение первого задания  Практическое выполнение второго задания  Практическое выполнение третьего задания | Закрепление знаний об основной характеристике звуков  Совершенствоваться в умении проводить звуковой анализ слов  Разделение слова на слоги |
| 5 | ***Заключительный:*** подведение итогов, оценка результатов деятельности. | Дети и воспитатель сидят за столом. | Дети объединяются для обсуждения. Педагог хвалит детей Ребята, сколько было конвертов с заданиями? (три.) Давайте вспомним, какие задания вы сегодня выполняли. Что было сложно? Что было нетрудно? Кто из вас хочет ещё раз попробовать выполнить подобные задания! Кукла благодарит детей за помощь | Заключительная беседа  Педагогическая  оценка | Воспитатель создает в группе инициативу на дальнейшую совместную и самостоятельную деятельность детей формулирует педагог. Детям можно предложить несколько тем для познавательно-исследовательской деятельности*:* |