**Конспект НОД подготовка математическое развитие для детей подготовительной группы**

**Тема:** **«Привет с планеты счетоводов».**

Выполнила: Машарских Светлана Вячеславовна.

**Конструкт проведения непосредственно образовательной деятельности**

**Возрастная группа** 6-7 лет подготовительная группа.

**Образовательная область:**«Познавательное развитие»

**Тема НОД: «**Привет с планеты счетоводов»

**Вид НОД:**математическое развитие

**Виды деятельности:**игровая, познавательно- исследовательская.

**Формы организации:** групповая.

**Планируемый результат:**

Рассматривание иллюстраций с космическими кораблями, целевая прогулка в библиотеку «Космос – какой он?». Решение задач на занятиях по математике. Рисование разнообразных домов, конструирование по чертежам-рисункам разнообразных предметов. Рассматривание блоков Дьенеша.

**Цель:**Развивать фантазию и творческие способности ребёнка средствами математики на основе выявления субъективного опыта детей.

**Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности:**

**Воспитательные задачи:**

1. Развивать умения работать в группе, по три человека и индивидуально, осознавая конечный результат деятельности.
2. Продолжать учить осуществлять выбор, учитывая свои возможности и сравнивая их с желанием.
3. Воспитывать правильно, оценивать себя и других.

**Развивающие задачи:**

1. Развевать умения вести диалог, активизируя свой личный опыт.
2. Развивать представления о составе чисел от 2 до 9.

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить представления о свойствах предметов.
2. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов.
3. Продолжать учить составлять из блоков Дьенеша дома в соответствии с данной задачей.

**Оборудования:**

**Наглядные:**

Мультимедийная техника, магнитофон, диск с инструментальной музыкой. игра «Что лишнее», игра «Что напутал художник», игра «сосчитай - ка», сигнал с планеты счетоводов.

**Раздаточный материал:**

игра «Кто в доме живет», счетные палочки, карточки с задачами, простой карандаш. Карточки с физкультминутками, смайлики, блоки Дьенеша,.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с космическими кораблями, целевая прогулка в библиотеку «Космос – какой он?». Решение задач на занятиях по математике, изготовление вместе с детьми числовой лесенки. Рисование разнообразных домов, конструирование по чертежам – рисункам разнообразных предметов.

**Этапы образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность детей с элементами коррекции зрения | Программная задача | Физиологические особенности | Методики с с  наглядным м оборудованием ем |  |  |  |
| **Вводно-организационный:** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности*.*  **Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:**  создание проблемной ситуации | Выносит мешочек со грустными и веселыми смайликами. Говорит: Ребята, какое у вас сегодня настроение? Мы сейчас будем играть, выбирайте смайлики. С какими эмоциями выберете смайлик так у вас день, и пройдет, конечно, надо выбрать с доброй улыбкой.  Отлично ребята молодцы все смайлики с улыбками разобрали, а с грустным личиком оставили в мешочке. Сегодня у нас есть помощник – оператор связи Любовь Павловна (в наушниках с рацией).  Любовь Павловна: «Минутку внимания, получен сигнал с планеты счетоводов. Маленькие космические создания с другой планеты открыли существование математики, но они не знают что это такое. Просят помощи у вас.  Воспитатель: Поможем жителям планеты? Давайте расскажем им зачем нужна математика. | Выбирают смайлики, улыбаются, заряжаются хорошим настроением.  Слушают помощника воспитателя и воспитателя.  Узнают о проблеме, зарождается интерес помочь жителям космоса. Отвечают на вопросы, что согласны помочь | Зрительная гимнастика выполняется перед началом занятий. Глазками вверх, вниз, по диагонали, по кругу, закрыли глазки по гладили тихонечко  пальчиками.  Слушают воспитателя, помощника воспитателя.  Узнают о проблеме, зарождается интерес помочь жителям космоса. Отвечают на вопросы, что согласны помочь | Воспитывать правильно, оценивать себя и других.  Продолжать учить осуществлять выбор, учитывая свои возможности и сравнивая их с желанием. | Паше дать выбрать первому смайлик, в связи с психологическими особенностями | Метод  Демонстрации  смайликов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практический:**реализация намеченного плана действий, практическое решение проблемной ситуации | Воспитатель задает вопросы всем детям.  Скажи Женя, помогает ли тебе умение считать, знание чисел в твоей жизни, например, дома?  А тебе Мелена? Воспитатель спрашивает еще двоих детей.  Воспитатель: А знания геометрических фигур, может они и не нужны? Как вы считаете?  Воспитатель:  Нужна математика? Какой мы вывод с вами сделаем?  Любовь Павловна: «Срочное сообщение из космоса - космические жители прислали нам игру. «Что лишнее и почему». Воспитатель открывает ноутбук: «Поможем разобраться с игрой жителям космоса» Рассказывает правила игры. «Здесь нужно угадать что лишнее, нажать мышкой на картинку, если правильно, то картинка исчезнет».  Воспитатель «Молодцы ребята, очень хорошо играли. сейчас мы с вами пересядем за столы. Наш оператор Любовь Павловна, уже расшифровала следующие задание. Любовь Павловна говорит, что наши герои не могут сосчитать, сколько жителей на их плане, а сколько зверюшек. Поможем с помощью счетных палочек сосчитать? Первая задачка. На планете у реки жили счетоводики, две дочки два сына отец и мать. Кто их сможет сосчитать?  Хвалит детей и Катю.  Считает с детьми еще раз, все четко проговаривая.  Еще задачка от наших новых друзей, посмотрите на картинку. Сколько маленьких зайчат, за кустиком притаились и тихо сидят? Как ты узнал? Задает вопросы, чтоб запутать. Почему ушей же 14? Умницы задачи решили верно. Настало время отдохнуть. Проводиться физкультминутка «Ракета». Раз, два – стоит ракета (поднять руки через стороны над головой, ладони соединить), три четыре – самолет. (руки в стороны не много покачивая) Раз, два – хлопок в ладоши. Руки выше , плечи шире (руки вверх вниз) Раз, два, три, четыре (передвигаемся по группе) и на месте походили. Отдохнули? Если ли у нас еще задания Любовь Павловна?  Любовь Павловна дает листочек с заданиями. Воспитатель читает послание: Инопланетянам так понравилась математика, что  они поменяли свои имена на названия чисел. И обращаются к вам за помощью. Они просят вас помочь им в строительстве дома, но они просят чтоб дом был с совершенно разными кубиками. Как вы думаете с чего нужно начать? Правильно дети молодцы. Для того что бы домики получились разными мы поделимся по три человека. Каждый кубик должен отличаться от другого, по цвету, по форме, по размеру. Воспитатель помогает, хвалит детей.  Приходит сообщение благодарность. С текстом на листке: « Большое спасибо юные математики, за помощь». | Дети отвечают на вопросы.  Женя: Да, зная числа можно узнать номер своего дома и квартиры.  Мелена: Можно определить время.  Глеб: Умея считать, правильно накроешь на стол.  Юля: Узнаешь, сколько конфет останется если угостишь друзей.  Ответы детей: Не зная фигур не построишь дом; не было бы круглых часов; и прямоугольных окон; тарелок; Геометрические фигуры везде, стул и стол; Лампочка и очки у папы.  Вывод: Без математики ни как нельзя.  Дети слушают новое задание  Соглашаются помогать жителям космоса.  Играют в игру.  Слушают похвалу  Слушают следующие задание от счетоводиков. Хотят помочь.  Дети составляют из счетных палочек ответы.  Катя отвечает, что 2+2+1+1=6 проговаривает каждую цифру и знак. Дети говорят, правильно ли Катя посчитала.  Считаем все вместе с воспитателем еще раз.  Решают следующую задачку, доказывают, что зайчат 7. Отвечают, что у каждого зайчонка по два уха значит зайчат семь.  Слушают следующие задания, хотят помогать инопланетянам.  Ответы детей: первым делом заливают фундамент, затем кладут кирпичи, клеят обои, стелют на пол доски.  Делятся по три человека, сроят дома  Просят о помощи.  Выслушивают похвалу и благодарность от счетоводиков | Дети отвечают на вопросы.  Арина отвечает, что при помощи счета можно без взрослых купить в магазине, какой-нибудь продукт.  Слушают сообщение  Арина сидит ближе всех на стульчики, чтоб ей было хорошо видно.  У Арины счетные палочки большого размера.  Решает задачи с детьми. Воспитатель хвалит.  Выполняют физкультминутку. | Воспитывать правильно, оценивать себя и других.  Развевать умения вести диалог, активизируя свой личный опыт.  Закрепить представления о свойствах предметов.  Развивать умения работать в группе, по три человека и индивидуально, осознавая конечный результат деятельности.  Развивать представления о составе чисел от 2 до 9.  Упражнять в сложении и вычитании групп предметов.  Развивать умения работать в группе, по три человека и индивидуально, осознавая конечный результат деятельности.  Продолжать учить составлять из блоков Дьенеша дома в соответствии с данной задачей.  Развивать умения работать в группе, по три человека и индивидуально, осознавая конечный результат деятельности.  Воспитывать правильно, оценивать себя и других.  Закрепить представления о свойствах предметов. | Задаю вопрос Жене и Милене первыми, так как дети имеют дефицит общения со взрослыми  Дать возможность малоактивным детям ответить на вопросы  Следить за осанкой, за тем как дети с нарушение речи проговаривают слова  Следить за правильностью упражнений  Распределить группы детей по три человека в зависимости от приобретённых умений и навыков. | беседа для  проверки и  оценки знаний;  метод  демонстраций  Просмотр  Презентации  беседа при  повторении  пройденного  материала.  метод  иллюстраций  – показ  ученикам иллюстративных  пособий  метод  демонстраций  Упражнения –  основной метод закрепления  знаний и  выработки  умений и  навыков,  Игровой метод.  Игра – это средство проведения досуга, физической разрядки. Она активизирует процесс непроизвольного запоминания, повышает интерес к познавательной деятельности. |  |  |  |
| **Заключительный:** подведение итогов, оценка результатов деятельности. | Воспитатель спрашивает: «Какие задания счетоводов вам понравились больше всего? Что было самым трудным? Что было самым легким? Что вам хотелось повторить? Какое у вас сейчас настроение , ни кто не хочет поменять смайлики на грустные. Нет ну молодцы. | Дети отвечаю, что им понравилось, и что хотят, чтоб счетоводики еще в следующий раз просили их о помощи. Самым трудным, оказалось, сроить дом, а легким задачки.  Смайлики оставляют себе. | Дети отвечаю, что им понравилось, и что хотят, чтоб счетоводики еще в следующий раз просили их о помощи. Самым трудным, оказалось, сроить дом, а легким задачки.  Смайлики оставляют | Воспитывать правильно, оценивать себя и других. | Спросить у детей с рассеянным внимание, что они запомнили. | Беседа –  это вопросно-  ответный метод  обучения, который применяется  на всех этапах  процесса  обучения. |  |  |  |

Причина следственная связь:

Это деятельность была организована для того чтобы дети закрепили умения работать в группе, по три человека и индивидуально, осознавая конечный результат деятельности; осуществлять выбор, учитывая свои возможности и сравнивая их с желанием; правильно, оценивать себя и других. Закрепляли умения вести диалог, активизируя свой личный опыт. Развивать представления о составе чисел от 2 до 9. Закрепили представления о свойствах предметов. Упражнялись в сложении и вычитании групп предметов. Продолжать учить составлять из блоков Дьенеша дома в соответствии с данной задачей. Я дальше буду закреплять представления о составе чисел от 2 до 9; упражнялись в сложении и вычитании групп предметов.

Провезти индивидуальною работу с Миленой, Юлей и Васей на тему «Счет в пределах 10»